

## Развитие навыков самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте



Ответственность – это способность личности принять на себя определенное обязательство и выполнить его. Это осознание того, что от выполненных действий зависит собственная жизнь и развитие событий вокруг себя. Ответственность – это один из главных ценностных ориентиров, который

несовершеннолетние могут приобрести с помощью взрослых.

Важно понимать, что ответственность не равнозначна послушанию и исполнительности. Послушание – это выполнение поручения, вне зависимости от осознания его целесообразности или правильности. Быть ответственным, значит самостоятельно принимать решения, осознавать необходимость действия/бездействия и доводить дело до конца.

<b>Ответственность</b>	<b>Безответственность</b>
<b>Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия</b>	
Я ушел с учебных пар, потому что я захотел погулять	Я ушел с учебных пар, потому что Федя предложил погулять
<b>Осознавать возможные последствия</b>	
Я опоздал, потому что я поздно вышел	Я опоздал, потому что пробки на дорогах
<b>Отвечать за свои поступки</b>	
Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю	Я написал контрольную на два, ну и ладно
<b>Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих</b>	
Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком	Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками

Таким образом, формировать ответственное поведение у несовершеннолетних – значит воспитать в них:

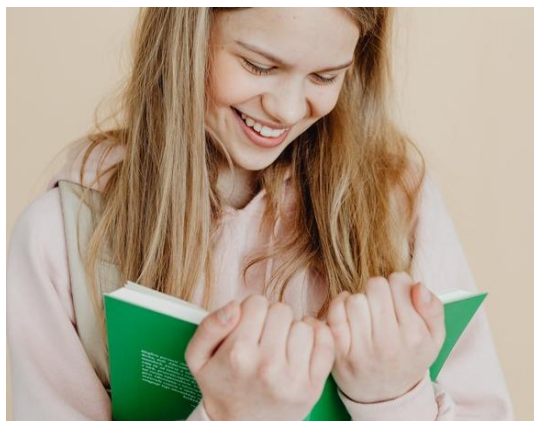
– стремление осознанно следовать нормам и требованиям общества, образовательной организации и др.,

– умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца,

- проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений,
- настойчивость в преодолении встретившихся трудностей,
- умение предвидеть результаты своих действий, поступков и готовность отчитаться за них.

### **Как научить ребёнка ответственности?**

**Показывайте пример.** Сдерживая обещания, проявляя выдержку, сохраняя достоинство в самых разных ситуациях, родители становятся для своих детей образцом поведения. Когда обещания выполняются, а про любую ситуацию можно рассказать, у подростка больше опоры под ногами, больше доверия и уважения к родителю, даже если на словах он и заявляет другое.



**Право на ошибку.** Способность осознавать свои ошибки – одна из составляющих ответственного поведения. Взрослые должны признавать право своих детей как самостоятельных личностей на выбор и на ошибку. При этом важно донести до них, что жизнь невозможна без неудач, никто от них не застрахован. Бояться этого не стоит, нужно лишь уметь признавать и извлекать из ошибки урок. Важно, чтобы родитель поддерживал своего ребенка и делился тем, как он сам справлялся с похожими задачами. Можно не повторять действий родителя, но то, что у него тоже были сложности, и он с ними справился, однозначно воодушевит и поддержит.

**Отказ от навязывания целей.** Навязывая своё мнение, родители могут добиться того, что подросток либо озлобится, либо потеряет желание быть самостоятельным, принимать собственные решения и отвечать за них, возможно научится хорошо хитрить и изворачиваться.

Чтобы этого не произошло, нужно знать цели и желания своего ребёнка. Если они кажутся недостижимыми или глупыми, критиковать и высмеивать их не стоит – нужно обсудить ситуацию, рассказать, через что придётся пройти, чтобы добиться задуманного, выяснить, действительно ли есть готовность к этому. В процессе

реализации своей цели подростки часто теряют к ней интерес – это их собственное решение, приняв его, они учатся признавать свои ошибки.

**Отказ от сравнений.** Распространённая ошибка при воспитании – сравнение с более успешными людьми. Это причиняет боль, воспринимается как несправедливый упрёк и в конечном итоге приводит к нежеланию принимать собственные решения и нести за них ответственность. Ведь всегда найдётся тот, кто будет лучше и успешнее.

### **Поощрение самостоятельности.**

Невозможно научиться ответственному отношению к жизни, не развив самостоятельности. Нужно дать возможность подростку обрести собственный опыт. Как позитивный, так и негативный. Проявление самостоятельности должно быть отмечено



родителями – это даёт стимул к дальнейшему развитию качества. Можно задействовать таланты подростка на благо семьи – например, если он хорошо ориентируется в Сети, то вполне может подобрать несколько вариантов отелей для предстоящего семейного отпуска или найти недорогие авиабилеты.

**Связка «права – обязанности».** В подростковом возрасте хорошо работает связка «права – обязанности». Чем больше обязанностей подросток на себя берёт и чем лучше их исполняет, тем больше прав он получает. И наоборот – не выполняя взятых обязательств, он теряет часть своих прав.

**Пошаговое движение к разделению зон ответственности.** Вот реальный способ формировать эту способность конструктивным образом. Как помочь подростку установить границы своей ответственности? За что он уже может отвечать, а за что – нет: выбор увлечений, друзей, свое здоровье, учеба, уборка, помощь в воспитании младших. Как вы это решаете – с ним вместе или без него? С какого возраста начинается эта постепенная передача? Готовых ответов нет, все дети разные, да и родители тоже.

**Не скупитесь на похвалу,** если ваш ребёнок все делает правильно. Очень важно, чтобы результат возложенной на себя ответственности, принятие решения и его выполнение вызывали положительные эмоции. Тогда такое поведение постепенно станет естественным.