

## **Развитие навыков самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте**

Ответственность – это способность личности принять на себя определенное обязательство и выполнить его. Это осознание того, что от выполненных действий зависит собственная жизнь и развитие событий вокруг себя. Ответственность – это один из главных ценностных ориентиров, который несовершеннолетние могут приобрести с помощью взрослых.

Важно понимать, что ответственность не равнозначна послушанию и исполнительности. Послушание – это выполнение поручения, вне зависимости от осознания его целесообразности или правильности. Быть ответственным, значит самостоятельно принимать решения, осознавать необходимость действия/бездействия и доводить дело до конца.

<b>Ответственность</b>	<b>Безответственность</b>
Я ушел с учебных пар, потому что я захотел погулять	Я ушел с учебных пар, потому что Вася предложил погулять
Я опоздал, потому что я поздно вышел	Я опоздал, потому что пробки на дорогах
Я написал контрольную работу на два, я подготовлюсь и исправлю	Я написал контрольную работу на два, ну и ладно
Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он меня обозвал	Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками

Таким образом, формировать ответственное поведение у несовершеннолетних – значит воспитать в них:

- стремление осознанно следовать нормам и требованиям общества, образовательной организации;
- умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца;
- проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений;
- настойчивость в преодолении встретившихся трудностей;

– умение предвидеть результаты своих действий, поступков и готовность отчитаться за них.

### **Как научить ребёнка ответственности и самостоятельности?**

**Показывайте пример.** Сдерживая обещания, проявляя выдержку, сохраняя достоинство в самых разных ситуациях, родители становятся для своих детей образцом поведения. Когда обещания выполняются, а про любую ситуацию можно рассказать, у подростка больше опоры под ногами, больше доверия и уважения к родителю, даже если на словах он и заявляет другое.

**Право на ошибку.** Способность осознавать свои ошибки – одна из составляющих ответственного поведения. Взрослые должны признавать право своих детей как самостоятельных личностей на выбор и на ошибку. При этом важно донести до них, что жизнь невозможна без неудач, никто от них не застрахован. Бояться этого не стоит, нужно лишь уметь признавать и извлекать из ошибки урок. Важно, чтобы родитель поддерживал своего ребенка и делился тем, как он сам справлялся с похожими задачами. Можно не повторять действий родителя, но то, что у него тоже были сложности, и он с ними справился, однозначно воодушевит и поддержит.

**Не навязывайте ребёнку свои цели.** Навязывая своё мнение, родители могут добиться того, что подросток либо озлобится, либо потеряет желание быть самостоятельным, принимать собственные решения и отвечать за них, возможно научится хорошо хитрить и изворачиваться.

Чтобы этого не произошло, нужно знать цели и желания своего ребёнка. Если они кажутся недостижимыми или глупыми, критиковать и высмеивать их не стоит – нужно обсудить ситуацию, рассказать, через что придётся пройти, чтобы добиться задуманного, выяснить, действительно ли есть готовность к этому. В процессе реализации своей цели подростки часто теряют к ней интерес – это их собственное решение, приняв его, они учатся признавать свои ошибки.

**Не сравнивайте подростка с другими.** Распространённая ошибка при воспитании – сравнение с более успешными людьми. Это причиняет боль,

воспринимается как несправедливый упрёк и в конечном итоге приводит к нежеланию принимать собственные решения и нести за них ответственность. Ведь всегда найдётся тот, кто будет лучше и успешнее.

**Поощрение самостоятельности.** Невозможно научиться ответственному отношению к жизни, не развив самостоятельности. Нужно дать возможность подростку обрести собственный опыт. Как позитивный, так и негативный. Проявление самостоятельности должно быть отмечено родителями – это даёт стимул к дальнейшему развитию качества. Можно задействовать таланты подростка на благо семьи – например, если он хорошо ориентируется в Сети, то вполне может подобрать несколько вариантов отелей для предстоящего семейного отпуска или найти недорогие авиабилеты.

**Подкрепляйте права обязанностями.** В подростковом возрасте хорошо работает связка «права – обязанности». Чем больше обязанностей подросток на себя берёт и чем лучше их исполняет, тем больше прав он получает. И наоборот – не выполняя взятых обязательств, он теряет часть своих прав.

**Пошаговое движение к разделению зон ответственности.** Вот реальный способ формировать эту способность конструктивным образом. Как помочь подростку установить границы своей ответственности? За что он уже может отвечать, а за что – нет: выбор увлечений, друзей, свое здоровье, учеба, уборка, помощь в воспитании младших. Как вы это решаете – с ним вместе или без него? С какого возраста начинается эта постепенная передача? Готовых ответов нет, все дети разные, да и родители тоже.

**Хвалите детей,** если они всё делают правильно. Очень важно, чтобы результат возложенной на себя ответственности, принятие решения и его выполнение вызывали положительные эмоции. Тогда такое поведение постепенно станет естественным.